**Утверждаю:**

 **Заведующая д/с №25**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абакарова М.Г.**

**Программа**

 **по патриотическому воспитанию:**

**"Растим патриотов Дагестана "**

**на 2018-2019 учебный год**



 **Педагог доп.образования**

**Чаракова М.Б.**

**Программа по патриотическому воспитанию:**

**"Растим патриотов Дагестана "**

**I. Пояснительная записка**

*Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

***1. Обоснование актуальности программы***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

***2. Цель и задачи программы***

**Цель:**Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

***3. Педагогические принципы программы***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

***4. Законодательно-нормативное обеспечение программы***

* Закон РФ «Об образовании».
* Устав МДОУ « ЦРР-Детский сад №25 «Джейран» г. Каспийска.
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении и программы, реализуемые в детском саду: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой).

**5. Структура программы**

Программа составлена для детей старшего возраста.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Город, в котором я живу»
2 раздел «Мир природы Дагестана».
3 раздел «Деятельность людей».
4 раздел «Культурный облик родного края».

**1** раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины, местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города
* Формировать представление об исторических корнях города

2 раздел «Мир природы ».

**Цель**: Дать элементарные представления о разнообразии природного мира и климата Дагестана.

**Задачи**:

* Расширять представления о природных богатствах дагестанской земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Деятельность людей»

**Цель**: Дать элементарные представления об профессиях людей живущих в городе Каспийск , Дагестане.

**Задачи**:

* Формировать представление об основных профессиях жителей города.
* Воспитывать любовь к родного городу, отмечая интересные места и оригинальную архитектуру старых домов и городов , как Дербент, Буйнакск и др. интересные места.

4 раздел «Культурный облик родного края».

**Цель**: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Задачи**:

* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей дагестанского народа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
* Познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Дагестана.

**6. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети 5–7 лет должны **знать:**

* Знать свой домашний адрес, название города, округа.
* Иметь представление о символике города, округа.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Каспийск, республику Дагестан.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Краткие сведения об истории города, округа.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг своего города и Республики Дагестан
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
1. **Перспективный план работы «Ознакомление дошкольников с родным краем»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| Сентябрь: |  Мой родной край:1.Мой город- Каспийск.2.Как называется республика?3.Назвать соседей республики Дагестан4.Легенда о Дагестане. |
| Октябрь:  | Путешествие по столице Дагестана-Махачкала:1.Работа по карте, где расположен город.2.Достопремечательности Махачкалы.3.Президент Дагестана- В.А.Васильев, мэр г. Каспийска Абдуллаев М.С.4.Просмотр открыток , иллюстраций о городах. |
| Ноябрь | Путешествия по рекам Дагестана:1.Река Сулак, Терек, Андийское и Аварское койсу, Самур.2.Реки Дагестана на карте и их польза человеку. |
| Декабрь | Путешествие по озерам республики:* 1. 1.Каспийское море-это море или озеро? Самое большое озеро мира.
	2. 2.Рассматривание иллюстраций озер края: озеро Ак-Гель.
	3. 3. Охрана озер края.
 |
| Январь | Мои горы:1.Расположение гор на карте Дагестана 2.Животный мир живущий в горах.3.Домашние животные, которых выращивает человек в горах.4.Травы и растения гор. |
| Февраль | Животный мир Дагестана:1. Животные республики.2.Образ жизни животных нашего края.3.Кроссворд «Животный мир Дагестана» |
| Март | Города Дагестана:1.Знакомство с городами республики, их расположение на карте.2.Стихи о городах.3.Коллекция буклетов о городах |
| Апрель | Богатства нашего края:1.Беседа «Хлеб , животноводство-основное богатство нашей республики»2. Коллекция зерна.3.Стихи о хлебе, видеокассета. |
| Май | Культура родного края:1.Знакомство с творчеством Р.Гамзатова2.Иллюстрации3.Стихи Р.Гамзатова.4.Поэты, писатели и др.заслуженные работники культуры республики.  |

**8 . Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

 **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение родительского всеобуча. | По плану ДОУ | Заведующий, методист |
| 2 | Выставка цветов и композиций посвященных Дню города. | Сентябрь | Воспитатели, родители, методист |
| 3 | «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь | Воспитатели |
| 4 | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь | Воспитатели, психолог, методист |
| 5 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану ДОУ | Воспитатели, муз.руководитель, физинструктор, родители |
| 6 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Физинструктор, родители |
| 7 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Май  | Родители, воспитатели |
| 8 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |

**9. Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* репродукции картин;
* стенд достопримечательностей города «Мой город»;
* художественная литература;
* символика г. Каспийск, глобус и т.д.

 **10.Сетка занятий на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Группа**  | **Время**  |
| Понедельник | 7 гр | 9.40-10.00 |
| Вторник | 7гр  | 15.40-16.00 |
| Среда | 9гр | 9.40-10.00 |
| Четверг | Работа с документами,консультация родителей |  |
| Пятница  | 9 гр | 9.40-10.00 |

 **11.Используемая литература**

1. *Дерягина Л.Б*. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. *Дыбина О.Б*. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. *Евтушенко С., Веселова Л*. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
4. *Комарова Т*. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
5. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
6. *Казакова Н.В*. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
7. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
8. *Соболева И*. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
9. *Татаринкова Л.Ю*. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. *Татаринкова Л.Ю*. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.