**Рассмотрен УТВЕРЖДАЮ**

**На педагогическом совете № 1 Заведующая МБДОУ «ЦРР-Д/С № 25**

**от 06.11.2018 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г.Абакарова**

# Учебный план

# на 2018-2019 учебный год

# муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

**«Центр развития ребенка - детский сад № 25 «Джейран»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка -детский сад № 25 «Джейран».

Четкая регламентация учебной деятельности  позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.  
  Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

\*профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом основной общеобразовательной программы дошкольного образования дополнительных программ, реализуемых в ДОУ;

\*правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам;

\*создание условий для реализации программ:

    \* режим дня;  
    \* полноценная развивающая среда;  
    \* привлечение родителей и социума в образовательный процесс.  
 

Учебный план ДОУ составлен на основе:

* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.
* Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан ,2015г.
* Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка -детский сад № 25 «Джейран» -с учетом нормативно правовых документов и локальных актов:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012г. (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты (1, 5, 7 статьи 51);
* Законом РД «Об образовании в Республике Дагестан, принятый народным собранием РД от 29.05.2016 г.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 13.05.2013г.
* Уставом ДОУ.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
* Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду». •
* «Комментарии к ФГОС ДО» письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08 – 249 Основная цель учебного плана: Регламентация учебно – познавательной деятельности.

Учебный план МДОУ  соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам,  реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.  
   В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная  часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).  
         Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и  во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Вид организованной образовательной деятельности** |  | | | | | | |  | | **Количество часов** | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **в неделю** | | | | | | |  | | **в месяц** | | | | | | | | | | **в год** | | | | | | | |  | |
| **II ран.возраст** | **младшая** | **средняя** | | **старшая** | | **Подготовит** | |  | | **2**  **младшая** | | **средняя** | | **старшая** | | **Подготовит** | |  | | **2**    **младшая** | | **средняя** | | **старшая** | | **Подготовит**  **.** | |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП),  развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | |  | | 4 | | 4 | | 4 | | 8 | |  | | 36 | | 36 | | 36 | | 72 | |
| Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |  | | 4 | | 4 | | 8 | | 8 | |  | | 36 | | 36 | | 72 | | 72 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи, чтение художественной литературы | 2 | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |  | | 4 | | 4 | | 8 | | 8 | |  | | 36 | | 36 | | 72 | | 72 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |  | | 4 | | 4 | | 8 | | 8 | |  | | 36 | | 36 | | 72 | | 72 | |
| Лепка | 1 | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | |
| Аппликация | 0 | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | |
| Музыка | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  | | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | |  | | 72 | | 72 | | 72 | | 72 | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |  | | 12 | | 12 | | 12 | | 12 | |  | | 108 | | 108 | | 108 | | 108 | |
|  | **Итого:** | **10** | **10** | | **10** | | **13** | | **14** | |  | | **40** | | **40** | | **52** | | **56** | |  | | **360** | | **360** | | **468** | | **504** | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Формирование начальных представлений о ЗОЖ* |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Приобщение к искусству* | Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Конструктивномодельная деятельность* | Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовая часть** | **Количество ООД в неделю, месяц, год** | | | | |
| **Ясельная** | **2 младшая** | **Средняя** | **Старшие** | **Подготовительная** |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| ***Физическая культура*** | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Ознакомление с миром природы | - | - | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Формирование элементарных математических представлений |  | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи   Чтение художественной литературы | 2/8/72   ежедневно | 1/4/36   ежедневно | 1/4/36   ежедневно | 2/8/72   ежедневно | 2/8/72   ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| Художественное творчество. | | | | | |
| Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Лепка | 2/8/72 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Аппликация | - | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Итого: | 10/40/360 | 10/40/360 | 10/40/360 | 13/52/462 | 14/56/504 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** **дополнительное образование (кружковая работа)** | | | | | |
| Направления развития |  | | | | |
| Познавательное развитие | - |  |  |  | 1 |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникационное развитие |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественно-эстетическое | - | 0,5 |  | 1 | 1 |
| Физическое развитие |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого: |  | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 3/12/108 |
| Общее количество | 10/40/360 | 11/44/396 | 11/44/396 | 15/60/534 | 17/64/612 |

**Модель организованной образовательной деятельности по образовательным областям в режимных моментах.**

**Младший дошкольный возраст (младшая, средняя группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | | | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | | и | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей *  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, экспериментирование и опыты. |  |  | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения |  |  | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** |  |  | **Вторая половина дня** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному   изобразительной деятельности   * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | воспитанию | и | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые   сюжеты)   * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | | | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба   босиком в спальне)   * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Модель организованной образовательной деятельности по образ. областям в режимных моментах .**

**Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная группы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в   подготовке к занятиям   * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. |  |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной   деятельности   * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры   (обширное умывание, полоскание  рта)   * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Воспитательно – образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) согласно Постановлению от 29.05.2013г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность ООД (занятий в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  15 – 20 мин. | 2 раза в неделю  20 - 25 мин. | 2 раза в неделю  25 - 30 мин. | 2 раза в неделю  30 -35 мин. |
| б) на прогулке | 1 раз в неделю  15 – 20 мин. | 1 раз в неделю  20 - 25 мин. | 1 раз в неделю  25 - 30 мин. | 1 раз в неделю  30 -35 мин. |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  5-6 мин. | Ежедневно  6 – 8 мин. | ежедневно  8 - 10мин. | ежедневно  10 – 12 мин. |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин. | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25 мин. | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30 мин. | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 35 мин. |
| В)физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3– 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин. | 1 раз в месяц  20 мин. | 1 раз в месяц  25 - 30 мин. | 1 раз в месяц  40 мин. |
| б) физкультурный праздник | - | 2 раза в год  до 45 мин. | 2 раза в год  до 60 мин | 2 раза в год  до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Планирование организованной образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Базовый** **вид деятельности** | **Периодичность** | | | | | |
| **Ясельная группа** | | **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подг. группа** |
| Физическая культура в помещении **ФР** | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке **ФР** | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром **ПР** | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений **ПР** | *1 раз в неделю\** | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие **РР** | 2 раза в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование **Х-ЭР** | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка **Х-ЭР** | 1 раз в неделю | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация **Х-ЭР** | - | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка **Х-ЭР** | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ОБЖ, нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, самообслуживание **С-КР** | *1 раз в неделю\** | | *1 раз в неделю\** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Итого**  \*можно проводить во второй половине дня | **10 НОД в неделю** | | **10 НОД в неделю** | **12 НОД в неделю** | **13 НОД в неделю** | **14 НОД в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур, | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

# Учебный план на неделю, месяц, год младшая группа 2018 – 2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательная область** | **вид организованной образовательной деятельности** | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| ознакомление с предметным окружением,  социальным миром, с миром природы, ОБЖ, ПДД,  исследовательская деятельность | 1 | 4 | 36 |
| **речевое**  **развитие** | развитие речи чередуется с ознакомлением с художественной литературой | 1 | 4 | 36 |
| **художественно – эстетическое развитие** | рисование | 1 | 4 | 36 |
| лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| аппликация | 05 | 2 | 18 |
| музыка | 2 | 8 | 72 |
| **Физическое развитие** | физическая культура | 3 | 12 | 108 |
|  | всего | 10 | 40 | 360 |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. | | | |
| ***Формирование начальных***  ***представлений о ЗОЖ*** |
| ***Приобщение к искусству*** |
| ***Конструктивномодельная деятельность*** |

**Учебный план на неделю, месяц, год - средняя группа 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательная область** | **вид организованной образовательной деятельности** | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| ознакомление с предметным окружением,  социальным миром, с миром природы, ОБЖ, ПДД,  исследовательская деятельность | 1 | 4 | 36 |
| **речевое развитие** | развитие речи чередуется с ознакомлением с художественной литературой | 1 | 4 | 36 |
| **художественно – эстетическое развитие** | рисование (1 раз в месяц – декоративное) | 1 | 4 | 36 |
| лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| аппликация | 05 | 2 | 18 |
| музыка | 2 | 8 | 72 |
| **Физическое развитие** | физическая культура | 3 | 12 | 108 |
|  | всего | 10 | 40 | 360 |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. | | | |
| ***Формирование начальных***  ***представлений о ЗОЖ*** |
| ***Приобщение к искусству*** |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** |

**Учебный план на неделю, месяц, год старшая группа 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательная область** | **вид организованной образовательной деятельности** | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| ознакомление с предметным окружением,  социальным миром, с миром природы, ОБЖ, ПДД,  исследовательская деятельность | 2 | 8 | 72 |
| **речевое развитие** | развитие речи чередуется с ознакомлением с художественной литературой | 2 | 8 | 72 |
| **художественно – эстетическое развитие** | рисование (1раз в месяц – декоративное) | 2 | 8 | 72 |
| лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| аппликация | 05 | 2 | 18 |
| музыка | 2 | 8 | 72 |
| **Физическое развитие** | физическая культура | 3 | 12 | 108 |
|  | всего | 13 | 52 | 468 |
| ***Социальнокоммуникативное развитие*** | Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.  . | | | |
| ***Формирование начальных***  ***представлений о ЗОЖ*** |
| ***Приобщение к искусству*** |
| ***Конструктивномодельная деятельность*** |

**Учебный план на неделю, месяц, год подготовительная к школе группа 2018– 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательная область** | **вид организованной образовательной деятельности** | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **познавательное развитие** | ФЭМП чередуются с исследовательской деятельностью | 2 | 8 | 72 |
| ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы, ОБЖ, ПДД | 2 | 8 | 72 |
| **речевое развитие** | развитие речи чередуется с ознакомлением с художественной литературой | 2 | 8 | 72 |
| **художественно – эстетическое развитие** | рисование (1раз в месяц – декоративное) | 2 | 8 | 72 |
| лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| аппликация | 05 | 2 | 18 |
| музыка | 2 | 8 | 72 |
| **Физическое развитие** | физическая культура | 3 | 12 | 108 |
|  | всего | 14 | 56 | 504 |
| ***Социальнокоммуникативное развитие*** | Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.  . | | | |
| ***Формирование начальных***  ***представлений о ЗОЖ*** |
| ***Приобщение к искусству*** |
| ***Конструктивномодельная деятельность*** |

**Примерное распределение занятий по рисованию на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Вторая группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя**  **группа** | **старшая**  **группа** | **Подг. группа** |
| Количество занятий в год | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| количество занятий в неделю | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| предметное рисование | 23 (65%) | 23 (65%) | 18 (50%) | 9 (12,5%) | 9 (12,5%) |
| с натуры |  |  |  | 9 (12,5%) | 9 (12,5%) |
| сюжетное |  |  |  | 18 (25%) | 18 (25%) |
| декоративное |  |  | 9 (25%) | 18 (25%) | 18 (25%) |
| по замыслу | 13 (35%) | 13 (35%) | 9 (25%) | 18 (25%) | 18 (25%) |

**Раздел «Ознакомление с природой» дополнен парциальной программой.**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Юный эколог» С.Н. Николаевой**

***Цель программы****:* формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой, формирование начал экологической культуры.

***Задачи программы:***

* уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
* формировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных и растениях (питание, рост, развитие);
* формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса;
* развитие эмоционально – доброжелательного отношения в процессе общения с живыми объектами;
* формировать привычки рационального использования природных ресурсов;
* воспитание гуманного отношения к людям.

**Раздел «Изобразительная деятельность»** дополнена парциальной программой

**«Радость творчества» О.А. Сололменникова**

Необходимым условием построения современной системы эстетического воспитания и развития эстетического воспитания и развития культуры личности является использование народного искусства в педагогической работе с детьми. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры.

Цель программы – развитие художественно – творческих способностей детей 5 – 7 лет средствами народного и декоративно – прикладного искусства.

Название программы «Радость творчества» выбрано не случайно. Исследования специалистов свидетельствуют о том, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от печальных событий, обид; снимая нервное напряжение, страхи, вызывает радостное, приподнятое настроение; обеспечивая положительное эмоциональное состояние каждого ребенка. Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей в силу их индивидуальных способностей, поэтому педагог умелым руководством должен дать каждому ребенку возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого созидания. Занятия по изобразительной деятельности являются важным средством всестороннего развития детей и способствуют их умственному, нравственному, эстетическому и физическому развитию.

***Задачи программы.***

* Расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно – прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа. Познакомить с приемами работы народных мастеров. Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Учить видеть взаимосвязь реальной действительности и народного искусства. Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение. Совершенствовать технические умения и навыки рисования. Показать взаимосвязь народного декоративно – прикладного, устного и музыкального искусства.
* Закрепить умение рисовать декоративные элементы – точки, кружки, полоски волнистые линии, листочки, ягодки и т.д. Учить изготавливать из бумаги тычок – печатку для рисования кругов различного диаметра.
* Знакомить детей с особенностями построения геометрического и растительного орнаментов; учить придумывать узоры для бумажных силуэтов. Закреплять умение лепить из глины декоративные изделия конструктивным, комбинированным и пластическим способом; украшать глиняные изделия способом налепа, процарапывания и росписи.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Организованная образовательная деятельность** | | | |  |
| Базовый вид деятельности | |  | Периодичность | | |  |
|  | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | |  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | |  | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в неделю |
| **Итого в месяц / год** | |  | **12 / 96** | **12 / 96** | **12 / 96** | **12 / 96** |
| Ознакомление с окружающим миром | | м | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в неделю |
| **Итого в месяц / год** | |  | **4 / 32** | **4 / 32** | **4 / 32** | **4 / 32** |
| Формирование элементарных  математических представлений | |  | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 2 раза в неделю |
|  |  | |
| **Итого в месяц / год** |  | | **4 / 32** | **4 / 32** | **4 / 32** | **8 / 64** |
| Развитие речи |  | | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 2 раз в  неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого в месяц / год** |  | | **4 / 32** | **4 / 32** | **8 / 64** | **8 / 64** |
| Рисование |  | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого в месяц / год** |  | | **4 / 32** | **4 / 32** | **8 / 64** | **8 / 64** |
| Лепка |  | | 1 раз в 2 недели | 1. раз в 2. недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Итого в месяц / год** |  | | **2 / 16** | **2 / 16** | **2 / 16** | **2 / 16** |
| Аппликация |  | | 1 раз в 2 недели | 1. раз в 2. недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Итого в месяц / год** |  | | **2 / 16** | **2 / 16** | **2 / 16** | **2 / 16** |
| Музыка |  | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого в месяц / год** |  | | **8 / 64** | **8 / 64** | **8 / 64** | **8 / 64** |
| Всего занятий в неделю |  | | 10 | 10 | 12 | 13 |
| Всего в месяц / год |  | | 40 /320 | 40 / 320 | 48 /384 | 52 /416 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Программа  «Юный эколог»  С.Н. Николаевой |  | |  | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Итого в год по программе |  | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Программа «Радость творчества»  О.А.Соломенниковой |  | |  |  | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Итого в год по программе |  | |  |  | 16 | 16 |